Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**2016 -2017 учебный год**

**общеразвивающая группа от 5 до 6 лет**

Воспитатели: Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле)

**Оценка уровня развития:**

1. балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла - отдельные компоненты не развиты;
3. балла - соответствует возрасту;
4. балла – высокий

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3 общеразвивающего развития детей от 5-6 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2016/2017 учебный год**

**Виды деятельности**

1.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены.

2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

3. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня.

4. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.

5. Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа.

6. Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

7. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

8. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.

9. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Умеет произвольно плавать.

10. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 5 - 6 лет

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
|  |

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3 общеразвивающего развития детей от 5-6 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2016/2017 учебный год**

**Виды деятельности**

1.Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.

3. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).

4. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

5. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

6. Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 5 - 6 лет

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3общеразвивающего развития детей от 5-6 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2016/2017 учебный год**

**Виды деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность**

**1.** Умеет анализировать образец постройки.

2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

**3.** Создает постройки по рисунку.

4. Умеет работать коллективно.

5. Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?».

6. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление).

7. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

8. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10).

9. Размещает предметы различной величины (до 7-10)в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

10. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур.

11. Называет утро**,** день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природ­ном мире**

**1.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту.

2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

3. Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу.

4. Называет времена года, их особенности. Знает о взаимо­действии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 5 -6 лет

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3общеразвивающего развития детей от 5-6 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2016/2017 учебный год**

**Виды деятельности**

**Игровая, коммуникативная деятельность**

1.Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.

2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

4. Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры.

5. После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре.

7. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Элементарная трудовая деятельность**

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.

2. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Формирование основ безопасного поведения**

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.

2. Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.

3. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 5 - 6 лет

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3общеразвивающего развития детей от 5-6 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2016/2017 учебный год**

**Виды деятельности**

**Музыкальная деятельность**

1.Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкаль­ных произведений (марш, танец, песня),звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...).Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты.

2. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопро­вождении музыкального инструмента.

3. Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя в соответствии с двух ­частной фор­мой музыкального произведения.

4. Умеет выполнять танцевальные движения: пооче­редное выбрасы­вание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с про­движением вперед и в кружении, «пружинка», под -скоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.

5. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая дру­гим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному в небольших группах.

**Изобразительная деятельность**

Различает произведения изобра­зительного ис­кусства (живопись, книжная графика, народное декоративно - прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование:** Создает изоб­ражения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные художественные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.

**Лепка:** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные компо­зиции, переда­вая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация:** Изображает предметы и создает не сложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 5 - 6 лет

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Воспитатели:**Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движе­ниями. Проявляет интерес к участию в п./и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жиз­ни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| 2 | Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскур­сии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобрази­тельной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспе­риментированию |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художествен­ных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаи­модействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрос­лым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник инфор­мации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом това­рища. Практические все звуки родного языка произносит без искажений |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценност­ных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясня­ет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом). Способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 1-25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений |
| 9 | Овладевший необходимыми навыками и умениями | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания |

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 5 - 6 лет

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**