**Аннотация к программе «Социокультурные истоки» авторы: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин**

Программа разработана в соответствии основными положениями:

***Международный уровень:***

-Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.),

-Конвенция о защите прав и основных свобод (заключена в Риме 04.11.1950, с изм. от 13.05.2004) [7],

-Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (Вступила в силу для СССР 15.09.1990).

***Федеральный уровень:***

-Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г, ст.13,14,17,19),

-Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.3, 4, 5) [24],

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ,

-Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ),

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010 г.) [2],

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.) [16],

-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г., Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт» № 422н от 5.08.2016 г.),

-Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10.01.2014 г.),

-Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

-Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (2008 г.) [8],

-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ №655 от 01.06.2012 г.),

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) [21],

-Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.) [14],

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.),

-Концепция национальной образовательной политики (Приказ Министерства образования и науки РФ №201 от 03.08.2006 г.),

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ №1493 от 30.12.2015 г.) [1].

***Региональный уровень:***

-приказ Департамента образования и молодежной политики №1137 от 18.07.2017 г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты Мансийского автономного округа-Югры (в целях исполнения протокольного решения регионального координационного совета по развитию духовно-нравственного образования и воспитания от 18.03.2017 г.),

-приказ Департамента образования и молодежной политики №224 от 02.03.2018 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член- корреспондент Российской Академии естественных наук.

Программа существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно -нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно - нравственного развития дошкольников.

Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

***Основная цель программы****:* заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

***Задача***: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

* создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
* развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

* создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
* интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

-осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

-обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная основа программы

*система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа*** | ***Задачи*** |
| *Младшая группа*  *(3-4 года)* | Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ»,  «Книга».  Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.  Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.  Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) |
| *Средняя группа*  *(4 - 5 лет)* | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней.  Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие  способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям. |
| *Старшая группа*  *(5-6 лет)* | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.  Развитие первичной рефлексии и идентификации.  Создание условий для формирования адекватной самооценки. |
| *Подготовите льная к*  *школе группа (6-7 лет)* | Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.  Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).  Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе. |

*Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:*

* + Игровая
  + Коммуникативная
  + Восприятие художественной литературы
  + Самообслуживание и элементы бытового труда
  + Конструирование из различных материалов
  + Изобразительная
  + Музыкальная
  + Двигательная

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения

* + Работа в паре
  + Работа в микрогруппе
  + Ресурсный круг

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.